

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Счастливое детство»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
АНО ДО «Счастливое детство»
«22» июля 2020 г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор
АНО ДО «Счастливое детство»
А.В. Клиндюк А.В. Клиндюк
«22» июля 2020 г.



**Программа
дополнительного образования
« Скоро в школу »
для детей 5-7 лет
социально-педагогической направленности**

срок реализации - 1 год

Составил:
Психолог, логопед, к.н.
Е.А. Каменченко *Каменченко*
Учитель начальных классов
С.А. Комарова *Комарова*
Психолог, педагог
дополнительного образования
Н.Н. Прокофьева *Прокофьева*

г. Архангельск
2020 г.

1. Содержание

2. Пояснительная записка	3
2.1. Актуальность программы	3
2.2. Возможность использования программы в других образовательных организациях	4
2.3. Цель программы	4
2.4. Отличительные особенности программы	5
2.5. Характеристика обучающихся по программе	6
2.6. Сроки реализации программы	6
2.7. Формы и режим занятий по программе	6
2.8. Ожидаемые результаты и форма их проверки	7
2.9. Формы контроля и подведения итогов реализации программы	8
3. Учебный план	9
4. Содержание программы	11
5. Условия реализации программы	28
6. Список литературы	29
Приложение 1. Календарный учебный график	

2. Пояснительная записка программы

2.1. Актуальность программы

Дополнительное образование дошкольной подготовки направлено на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа дошкольной подготовки «Скоро в школу» реализуется в рамках социально-педагогической направленности и предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Принято считать, что готовность ребёнка к систематическому обучению в школе – это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребёнка, при котором требования школьного обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребёнка.

Уровень школьной зрелости складывается из нескольких факторов: сформированности произвольного поведения, овладением средствами познавательной деятельности, способности видеть мир с точки зрения других людей, мотивационной готовности.

Актуальность. Программа «Скоро в школу», важна и актуальна для современных детей, для нашего времени.

Новизна. В образовательном процессе используются современные технологии и методики, предлагающие системно-деятельный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств учащихся. Программа «Скоро в школу» даёт возможность познать и расширить знания по изучаемым предметам. Новизна в программе от существующей в том, что заменены некоторые учебные пособия, обновлены дидактические материалы, дополнены красочные наглядные пособия к предметам «Математика», «Обучение грамоте». Приобретены необходимые плакаты-иллюстрации к предметам «Экология», «Познавательное развитие».

Педагогическая направленность: реализовать поставленные цели программы. Необходимым условием для достижения этой цели является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в свои силы ребёнка, индивидуальный подход.

Отличительные особенности программы «Скоро в школу» заключается в том, что содержит 9 предметов. Интеллектуальное развитие реализуется в процессе всех видов деятельности ребёнка. В специально организованной деятельности развитие интеллекта реализуется на занятиях по экологическому воспитанию, познавательному развитию, развитию речи, формированию элементарных математических представлений.

2.2. Возможность использования программы в других образовательных системах

Данная программа реализуется в рамках организации АНО ДО «Счастливое детство».

2.3. Цель программы

Целью программы «Скоро в школу» является социально-педагогическая адаптация и подготовка к школе детей.

Для успешной реализации поставленной цели, необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных *задач*:

- Обучение ребенка навыкам саморазвития, самообучения, умению применять эти навыки для получения знаний в различных предметных областях и использования их в практической деятельности.
- Развитие творческих способностей.
- Совершенствование фонематического слуха.

Развитие у ребенка познавательной активности, зрительной, слуховой и моторной памяти, логического, образного и ассоциативного мышления на основе механизма их подкрепления сенсорной и моторной памяти в процессе познавательной деятельности, создание условий для развития когнитивных способностей: восприятия; памяти; внимания; мышления; речи; воображения.

- В непринужденной игровой форме тестирование лингвистических способностей детей.
- Закрепление знаний, получаемых в различных предметных областях образовательной программы.
- Создание условий для формирования детского коллектива как средства развития личности.

Таким образом, учебная программа «Скоро в школу» позволяет осуществить социально-эмоциональное, познавательное, психофизическое развитие детей. Цель программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, продуктивной.

2.4 Отличительные особенности программы

При разработке программы использовалась литература и учебные программы ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области указанной области. (Анисимова Т. «Подготовка ребенка к школе», Чуракова Р.Г., Прозорова Г.Н. «Рабочая программа подготовки детей к школе на подготовительных занятиях для будущих первоклассников» и т.д.)

Программа «Скоро в школу» отличается высокой степенью психологизации образовательного процесса, обязательное включение игровой формы обучения.

Программа дошкольной подготовки включает в себя два блока:

1. Интеллектуальное развитие.
2. Художественно-эстетическое развитие.

Блок «Интеллектуальное развитие» включает в себя следующие разделы: развитие речи, подготовка к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений, познавательное развитие.

Цель интеллектуального блока: развивать психические процессы личности (память, внимание, восприятие, мышление, речь), умственную деятельность (умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи) в процессе игрового обучения.

Для реализации основной цели интеллектуального развития определены следующие задачи:

- закреплять знание эталонов (форма, цвет, материал и т.п.);
- развивать умение сравнивать и классифицировать предметы по качествам и характерным признакам;
- продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающей действительности;
- обогащать словарный запас, систематизировать языковые навыки;
- развивать устную монологическую и диалогическую формы речи;
- учить построению высказываний;
- развивать речевое восприятие и готовить к обучению грамоте;
- научить детей счёту в пределах 20 чисел;
- ознакомить с монетами различного достоинства;
- закреплять представления детей о различных временных отрезках (неделя, месяц, год);
- научить работать с материалами и инструментами (ножницами, красками, клеем и т.п.);
- формировать графические навыки.

Блок «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие разделы: изобразительное искусство, лепка и аппликация, ознакомление с художественной литературой.

Целью художественно-эстетического образования является воспитание у ребёнка навыков внесения художественно-эстетической культуры в любой вид

деятельности.

Содержание художественно-эстетического образования способствует формированию у детей нравственно-эстетической отзывчивости к прекрасному в жизни и искусстве; формированию национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России и всего мира. Это возможно при условии закрепления в сознании ребёнка понимания прочной связанности искусства и личного мира ребёнка, его мыслей и чувств.

2.5. Характеристика обучающихся по программе

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, без учета гендерных различий и уровня подготовки, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Сроки реализации программы

Уровень программы базовый. Она рассчитана на один год. Срок освоения программы с 1 сентября по 31 мая, объём 72 академических часа.

Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут одно занятие для дошкольников).

Форма организации коллектива – группа. Форма обучения – очная.

Обучение реализуется на русском языке.

2.7. Формы и режим занятий по программе

Основными формами организации работы с детьми в рамках данной программы являются подгрупповые занятия. Возраст детей – с 5 до 7 лет. Количество занятий в неделю – 2 раза по 30 минут. Работа проводится фронтально с использованием игровых технологий. Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

Формы обучения. Формы организации образовательного процесса: фронтальный, групповой, индивидуальный. В программе реализуется различные формы проведения занятий: беседа, занятие, игра, наблюдения, практические занятия. Методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные, практическая работа. Форма организации детского коллектива - групповая.

Приоритетной *формой обучения* является игра, создающая наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребёнка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего ещё не умеет. Образовательный процесс включает в себя все виды деятельности, традиционно отведённые обществом для дошкольников, и должен строиться на рациональном их сочетании, включая учебную деятельность, которая должна осуществляться на специально проводимых занятиях по типу школьных уроков.

Особенности организации образовательного процесса являются:

1. Использование современных данных из методической литературы.
2. Подготовка учащихся к обучению в школе.
3. Формирование чёткого мышления у учащихся в области математики, экологии, познавательного развития,
4. Развивать творческие способности.
5. Расширять и уточнять представления детей об окружающей действительности.

2.8. Ожидаемые результаты и форма их проверки

В процессе обучения по программе предполагаются следующие *результаты*:

Предметные:

1. Расширение словарного запаса, отработка звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте.
2. Формирование элементарного математического представления.
3. Способность накоплению и совершенствованию знаний о предметах и явлениях окружающей жизни.
4. Развитие гуманного отношения к природе, расширение представлений ребёнка о природном многообразии.
5. Развитие творческой мотивации ребёнка.

Метапредметные:

1. Развитие мотивации к обучению, его готовность к дальнейшему обучению в школе.
2. Умение выражать свои мысли.
3. Развивать потребность к саморазвитию.

Личностные:

1. Развитие памяти, восприятия, воображения, внимания, мышления через знания экологии, познавательного развития.
2. Мотивационная готовность к обучению в школе.
3. Формировать общественную активность.
4. Самооценка своей деятельности.
5. Успешность обучения в школе.
6. Сформированность коммуникативной культуры учащихся.

2.9. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Программа предусматривает следующие формы и виды аттестации над процессом обучения.

1. Текущий контроль, который проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- беседа по пройденному материалу;
- индивидуальный и фронтальный опрос;
- самостоятельная работа;
- выполнение практического или теоретического контрольного задания.

2. Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы. При этом используются такие методы контроля, как совместный анализ (родители, дети) проделанной работы, участие в массовых мероприятиях.

3. Итоговый контроль – подведение итогов обучения за полугодие, год. Здесь так же используются такие методы, как персональный показ, участие в различных мероприятиях.

Формы аттестации. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной программе должна носить вариативный характер. Оценки достижений детей должны способствовать их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а так же диагностировать мотивацию достижений личности. Данная программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения.

Текущий контроль, который проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- ✓ беседа по пройденному материалу;
- ✓ индивидуальный и фронтальный опрос;
- ✓ викторина;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ выполнение практического или теоретического контрольного задания.
- ✓ диагностирование.

Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как совместный анализ (родители, дети) проделанной работы, участие в массовых мероприятиях.

Итоговый контроль – подведение итогов обучения за полугодие, за год. Здесь предполагается персональный демонстрация своих достижений: знаний, умений и навыков в изученных областях, участие в итоговых мероприятиях учреждения.

Оценочные материалы.

Освоение образовательных программ дополнительного дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией учащихся. Разрешается проводить диагностические проверки знаний у учащихся в конце изучения материала, за полугодие, за год в виде бесед по пройденному материалу, индивидуальных и фронтальных опросов, викторин, самостоятельной работы.

В работе над каждой темой основное внимание уделяется стержневым вопросам, детей учат вслушиваться в речь педагога, понимать задание.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час.	Количество часов		Формы аттестации /контроля
			теория	практика	
1	2	3	4	5	6
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Текущий
2	Грамота	16	8	8	Текущий
3	Математика	22	11	11	Текущий
4	Развитие речи	13	6,5	6,5	Текущий
5	Познавательное развитие	12	6	6	Текущий
6	Творчество	8	4	4	Текущий
7	Итого	72	36	36	Итоговый

Календарный учебный график (Приложение 1).

4. Содержание программы

Раздел 1. Грамота

Введение (1 ч.)

Теория: Инструктаж по правилам техники безопасности на учебном месте, правилам поведения детей в чрезвычайных ситуациях.

Знакомство со словом (2 ч.)

Теория: Слово. Слово и звук.

Слоги (2 ч.)

Теория: Знакомство с термином «слог». Деление на слог двух- и трехсложных слов, называние слов с заданным слогом.

Практика: Повторение и закрепление изученного материала. Сравнение слов о протяженности. Закрепление умения выделять звук в слове

Схема звукового состава слова (2 ч.)

Теория: Знакомство с термином «схема». Звуковой состав слова. Представление о словоразделительной роли звука.

Практика: Закрепление умения делить слова на слог, интонационно выделять звук.

Гласные звуки. Певучие звуки (2 ч.)

Теория: Понятие «гласные звуки». Словообразовательная роль гласных звуков.

Практика: Совершенствование умения детей различать гласные звуки. Называние слова с заданным звуком, проведение звукового анализа слова.

Согласные звуки. Звуки-братцы (2 ч.)

Теория: Что такое согласные звуки и их виды: твердые и мягкие согласные.

Преобразование слогов путем замены или перестановки звуков. Слоговой анализ двух- и трехсложных слов. Определение количества слов в предложении.

Практика: Поиск звука в словах и среди других звуков. Определение места звука в слове.

Выделение звука в слове. Звуковой анализ открытых и закрытых слогов. Определение наличия звуков среди других звуков в слогах, в словах, слов со звуками К, Х. Составление предложений со словами на изученные звуки.

Звуковой анализ слов различной слоговой структуры со звуками «З», «С».

Звуковой анализ слов со звуком «Л». Составление схемы предложения.

Ударение. Ударный слог. Ударная гласная (2 ч.)

Теория: Понятия «ударный слог» и «ударная гласная». Выделение звука в слове. Знакомство со звуком «Р». Знакомство со звуком «Ц». Словоразличительная роль ударения.

Практика: Закрепление умения делить слова на слоги. Закрепление умения проводить звуковой анализ слова. Закрепление умения проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки

Сравнение слов по звуковому составу (3 ч.)

Теория: Звуковой анализ слова. Ударные и безударные гласные. Ударные и безударные звуки. Подведение итогов изучения грамоты за год. Сравнение слов по звуковому составу.

Практика: Закрепление умения проводить звуковой анализ слова. Закрепление умения различать ударные и безударные гласные звуки. Самостоятельное различение ударного и безударного звука в слове. Закрепление умения сравнивать слова по звуковому составу

Раздел 2. Математика

Количество и счет. Множество (2 ч.)

Теория: Количественные и качественные свойства предметов. Понятие один, много и множество. Равенство и неравенство.

Практика: Дети учатся выделять количественные и качественные свойства предметов. Упражняются в подборе и группировке предметов по заданным признакам. Сравнение по принципу один-много.

Мы считаем (2 ч.)

Теория: Понятие «число» и «цифр». Знакомство с числами и цифрами от 1 до 10. Связь между этими числами, их образование и состав.

Практика: Знакомство с образованием и составом чисел, цифр от 1 до 10. Закрепление цифр и чисел 1-10, формирование понимания связей между числами: каждое последующее число больше предыдущего, а предыдущее число меньше последующего

Какой-который (2 ч.)

Теория: Порядковый счет. в пределах десяти . Какой? Сколько? Который? На каком месте?

Практика: Дети учатся порядковому счету. Дети учатся различать вопросы: Какой? Сколько? Который? На каком месте? И выполняют задание на тему «Посчитай по порядку».

Арифметические действия (2 ч.)

Теория: Сложение. Вычитание. Понятия «+», «-», «=». Повторение состава чисел 2-5. Формирование умения рассуждать по пройденной теме.

Практика: Составление и решение задач на сложение и вычитание. Дети учатся составлять задачи на основе действий с разными игрушками. Закрепление действий на сложение, вычитание в пределах 10.

Геометрические фигуры. Треугольник. Круг. Квадрат (2 ч.)

Теория: Понятие геометрической фигуры и основных её видов: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, ромб. Знакомство с понятием «Угол». Многоугольник, его элементы (углы, стороны, вершины).

Практика: Закрепление знаний о геометрических фигурах, умение их классифицировать, группировать. Упражнения на развитие логического мышления.

Деление целого на части. Делим, делим (2 ч.)

Теория: Целое и его части. Деление предметов на 2-4 части. Понятия «половина», «одна вторая часть», «одна третья часть», «одна четвертая часть».

Практика: Формирование умения делить предметы на 2 -4 равные части. Активизации в словаре понятий: «половина», «одна вторая часть», «одна третья часть», «одна четвертая часть». Раскладывание фигур каждого образца по заданию учителя. Логически - математическая игра «Блоки Дьенища».

Монеты (2 ч.)

Теория: Монеты различного достоинства. Сравнение, набирание и размен монет.

Практика: Дети учатся сравнивать монеты по размеру и достоинству, набирать и разменивать монеты. Закрепление знаний состава числа из единиц на примере монет. Использование монеты в игровых ситуациях.

Величины. Длиннее. Больше. Шире (2 ч.)

Теория: Размер предметов. Понятия «длиннее» и «короче». Предметный ряд.

Практика: Формирование умения сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок увеличения и уменьшения размера. Формирование умений в измерении отрезков прямых линий (длиннее, короче). Развитие глазомера. Применение полученных в игре знаний в жизненных ситуациях (сравнивать, уравнивать, измерять). Дети учатся раскладывать предметный ряд. Закрепление понимания относительности величины предмета.

Условная мерка (2 ч.)

Теория: Величина предмета. Элементарные способы измерения предметов. Измерение жидкостей. Измерение сыпучих предметов. Измерение длины предметов

Практика: Определение величины предмета на глаз. Знакомство с элементарными способами измерения предметов, используя сравнение по величине двух предметов с помощью третьего. Измерение жидкостей с помощью условной мерки. Измерение сыпучих предметов. Решение задач. Измерение длины предметов с помощью условной мерки. Практические задания.

Закрепление пройденного материала. Дидактические игры: «Кто больше увидит», «Посмотри вокруг». Просмотр мультфильма «Удав и мартышка».

Ориентирование в пространстве. Справа, слева (2 ч.)

Теория: Пространственные представления, пространственные отношения. Понятие расположения предметов на, над, под, из под. Свое пространственное положение. Пространственное расположение предметов.

Практика: Развитие пространственных представлений, уточнение отношения: справа, слева

Закрепление пространственного отношения: справа, слева. Уточнение пространственного отношения: на, над, под. Определение своего пространственного положения среди окружающих предметов и отражение его в речи (впереди, слева, справа, внизу, вверху). Определение пространственного расположения предметов, движение в заданном направлении, ориентирование на листе бумаги. Практические занятия. Игры на ориентацию в пространстве.

Ориентирование во времени. Вчера, сегодня, завтра (2 ч.)

Теория: Части суток. Последовательность событий. Дни недели. Месяцы.

Практика: Определение частей суток. Закрепление знаний частей суток и их последовательности. Упражнения в определении частей суток (день, ночь, полдень, полночь)

Составление рассказов о последовательности событий (вчера, сегодня, завтра). Уточнение представлений о днях недели. Называние дней недели в прямом и обратном порядке. Уточнение названий месяцев года. Закрепление названий дней недели. Закрепление названия текущего месяца, времени года и

дня недели. Закрепление представлений о движении времени, его периодичности, сменяемости. Закрепление представлений о временах года, о смене месяцев, дней недели. Год. Анализ изученного материала за год.

3. Развитие речи

Формирование грамматического строя речи. Словоупотребление (2 ч.)

Теория: Имя существительное. Согласование слов. Глагол. Употребление предлогов. Склонение имён существительных мн. Числа. Наречия. Сравнительная степень имен прилагательных. Артикуляция звуков.

Практика: Знакомство с именем существительным. Упражнения на согласование слов в роде, числе, падеже. Знакомство с глаголом. Упражнения на правильное употребление предлогов. Знакомство с именем прилагательным. Упражнения на употребление в речи имён существительных множественного числа в разных падежах. Знакомство с наречиями. Правильное употребление имен прилагательных в сравнительной степени. Уточнение и закрепление артикуляции звуков.

Словообразование (2 ч.)

Теория: Различные способы словообразования. Уменьшительные суффиксы. Образования глаголов с помощью приставок. Приставочный способ образования глаголов. Образование словосочетаний.

Практика: Упражнения на составление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами по типу дочь-дочка-доченька, лиса-лисёнок и т.д. Знакомство с образованием словосочетаний. Обучение говорить выразительно, эмоционально.

Предложение (2 ч.)

Теория: Простые предложения с однородными членами и правила их употребления. Сложносочиненные предложения и правила их употребления. Соединительные языковые средства и правила их употребления.

Практика: Упражнения на употребление простых предложений с однородными членами. Упражнения на употребление в речи сложносочиненных предложений различной структуры. Введение в активный словарь специальных языковых средств, с помощью которых можно соединять структурные части суждения (потому что, ведь и т.д.)

Развитие связной речи. Диалог (2 ч.)

Теория: Понятия разговора, беседы, монолога и диалога. Поддержание беседы. Понятие тона разговора. Доброжелательность. Корректность. Произношение. Части речи.

Практика: Побуждение детей активно участвовать в беседе, отвечать и задавать вопросы

Развитие умения поддерживать непринужденную беседу. Упражнения на

определение частей речи, отработку доброжелательного тона разговора и беседы. Совершенствование отчетливого произношения слов с естественной интонацией

Пересказ (2 ч.)

Теория: Знакомство с термином «пересказ». Примеры и виды пересказа.

Практика: Упражнения на краткий пересказ текста. Самостоятельный пересказ любимой сказки от третьего лица. Соблюдение последовательности пересказа. Пересказ небольшой по объему сказки. Выразительный пересказ небольшой по объему сказки. Выразительный пересказ небольшой по объему сказки.

Составление рассказов (2 ч.)

Теория: Понятия «план», «модель рассказа». Особенности описание увиденного события, картины, фильма, книги. Развитие воображения. Сочинение. Сказка.

Практика: Составление планов, моделей рассказа вместе с педагогом. Подробное и последовательное описание по восприятию единичных предметов. Развитие умения придумывать новое окончание знакомому произведению. Самостоятельное составление творческого рассказа на заданную тему. Сочинение рассказов из личного опыта. Сочинение сказки на заданную тему. Игра: «Кто больше назовет». Повторение частей речи.

Рассказывание (1 ч.)

Теория: Характеристика и описание обстоятельств. Последовательность изложения. Характеристике времени и места действия, изображенных на картинке. Однородные члены предложения.

Практика: Упражнения по характеристике времени и места действия, изображенных на картинке. Передача содержания картины в определенной последовательности. Самостоятельное составление рассказа по сюжетной картинке. Составление предложений с однородными существительными, глаголами, прилагательными. Упражнения на составление рассказа по плану «Как я провел выходные дни». Конкурс на лучшее чтение стихотворения. Анализ и контроль изученного материала.

Раздел 4. Познавательное развитие

Предметный мир. Предметы быта (2 ч.)

Теория: Группировка предметов. Мебель. Предметы быта. Средства гигиены. Орудия труда. Материалы, их виды и свойства. Строительные материалы.

Практика: Формирование навыков вычленения основных свойств различных предметов, их назначение и операции, которые можно с ними проводить. Формирование навыков по объединению предметов в группы, находить их по плану-описанию. Ознакомление детей с различными материалами

(дерево, стекло, глина). Узнавание изделий, изготовленных из различных материалов. Ознакомление детей со свойствами материалов.

Профессии (1 ч.)

Теория: Профессии и основные их виды. Труд и его основные виды. Умственный и физический труд. Представления о труде людей разных профессий, используемых орудиях труда, специфике деятельности, значимости их труда для других людей.

Практика: Рассказы о профессиях и труде своих родителей. Воспитание уважительного отношения к труду.

Транспорт (1 ч.)

Теория: Транспорт и основные его виды. Правила поведения в транспорте. Ознакомление детей с элементарными правилами дорожного движения. Ознакомление детей с различными видами транспорта, их назначениями

Практика: Проверка имеющихся знаний о правилах движения пешеходов на улице и видах транспорта.

Я – гражданин России (1 ч.)

Теория: Формирование представлений о районе проживания, родном городе, Краснодарском крае, стране. Достопримечательности города. Формирование представлений о людях различных национальностей и конфессий. Чем мы похожи? Чем отличаемся? Воспитание терпимости, чувства патриотизма

Практика: Закрепление знаний о родном крае, городе, стране. Рассказы о достопримечательностях родного города, края, столицы. Примеры проявления людьми чувства патриотизма, терпимости друг к другу.

Космос (1 ч.)

Теория: Космос. Вселенная. Формирование представлений о солнечной системе: из чего состоят планеты, какие они по форме и сколько их. Формирование элементарных представлений о звездном небе. Формирование представлений о различных галактиках и системах.

Мое тело (1 ч.)

Теория: Мое тело. Элементарные представления об анатомии человека, функциях человеческих органов (для чего нужны глаза, рот, уши, ноги и т.д.). Понятия «мальчик», «девочка». Привитие знания о том, к какому полу относится сам ребенок. Органы чувств, пищеварения. Правила гигиены. Значение сна и правильного питания для организма.

Практика: Развитие умения ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела. Рассказы о себе, своей внешности. Проверка знаний правил гигиены, о значении сна и правильного питания.

Невидимые враги и помощники (1 ч.)

Теория: Невидимые враги и помощники. Микробы. Витамины. Их воздействие на организм человека. Где живут микробы, витамины.

Практика: Викторина на тему: Как уберечь себя от микробов? Зачем нужны витамины?

История. Прошлое предметов (1 ч.)

Теория: История предметов. Формирование элементарных представлений о прошлом предметов (одежды, жилища и т.д.). Значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра», «давно», «недавно» и т.д.

Практика: Дети учатся видеть происходящие изменения с окружающими предметами. Рассказы детей о событиях произошедших вчера, «сегодня», «завтра», «давно», «недавно».

Русские богатыри (1 ч.)

Теория: Понятие «былина», знакомство с героями былин – Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем. Богатырская сила России. Возбуждение интереса к языку былин.

Практика: Воспитание чувства гордости за богатырскую силу России, расширение лексического словаря («кольчуга», «сбруя» и т.д.)

Социум. Семья. Я (1 ч.)

Теория: Понятие «семья». Роль каждого члена в семье, значение семьи в жизни каждого человека. Формирование представления о том, что все взрослые когда-то были маленькими. Культура поведения: «ты - вы». Различные эмоциональные состояния (грустно, весело, тревожно и т.д.) отчего это бывает?

Практика: Дети характеризуем сами себя, своих родителей, свои и их индивидуальные особенности (с точки зрения внешности, привычки). Описание своих эмоциональных состояний и выявление их причин.

Все мы разные (1 ч.)

Теория: Будем внимательны друг к другу. Проявление внимания к настроению и эмоциональному состоянию других людей (взрослых и детей). Все мы разные. Признаки сходства и различия людей; воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

Практика: Описание сходства и различий детей в группе. Анализ изученного за год материала.

Раздел 6. Творчество

Техника и ритм рисования. Конструирование (2 ч.)

Теория: Поза при рисовании. Ритм рисования. Технология смешивания красок. Изображение предметов разной формы. Ритм штрихов, мазков.

Изображение явлений окружающей действительности (падают листья, идет дождь и др.). Изображение предметов округлой формы.

Практика: Формирование умения ритмом штрихов, мазков изображать явления окружающей действительности (падение листьев, дождь и т.д.), умения изображать предметы округлой формы (плывущие облака, лужи и т.д.). Формирование навыка смешивания красок на палитре, подбора цвета, оттенков и средства рисования (акварель, карандаш и т.п.). Рисование силуэтов деревьев. «Цыпленок и утенок». Рисование по мотивам русской народной сказки «Колобок».

Сюжетное рисование (1 ч.)

Теория: Понятие «сюжетное рисование» как изображение на одном рисунке нескольких предметов, по-разному komponуя их на листе и связывая единым содержанием, например «Зимний лес». Формирование умения выделять в сюжете главное и существенное с помощью цвета. «Цветы на поляне». Рисование карандашом «Два жадных медвежонка». Основные средства изображения деятельности (чувство цвета, позы, формы, композиции). Выделение в сюжете главного и существенного с помощью цвета. «Цветы на поляне». Знакомство с пейзажем. Беседа по репродукциям с изображением природы в разное время года

Практика: Развитие способности к изображению деятельности (чувство цвета, формы, композиции). Знакомство с приемами рисования ягод на тему «Волшебные ягоды». Рисование сюжета сказки «Снегурочка». Рисование карандашом сюжета сказки «Два жадных медвежонка». Рисование на тему «Весна в саду». Составление праздничной открытки.

Приемы конструирования из бумаги (1 ч.)

Теория: Бумага. Ее свойства. Сгибание бумаги, приклеивание детали к основной форме. Создание изображения, скатывая бумагу в комочки и наклеивая в пределах контура, отрывая их однослойно или многослойно. Сгибание бумаги, приклеивание деталей к основной форме. *Практика:* Создание с помощью педагога готовых образов из бумаги (зайчик, котик, собачка), отбирая вырезанные детали и приклеивая их к плоским и объемным формам.

Создание изображения, скатывая бумагу в комочки и наклеивая в пределах контура. Вырезание различных элементов из цветной бумаги и оформление игрушек, придание им определенных образов. Придание готовым поделкам выразительности

Конструирование по схеме. Мы - строители (1 ч.)

Теория: Правила конструирования модели по схеме (рисунку-чертежу). Внесение изменений в конструкцию. Работа по рисунку-чертежу. Чтение элементарных схем сбора конструкций.

Практика: Создание простейших моделей (например, стула) по чертежу. Получение навыков конструирования модели грузовика по рисунку-чертежу из простейших материалов (кирпичиков и кубиков). Создание моделей из 5-6 одинаковых или чередующихся деталей (заборчик, башенка). Сборка мебели из

деталей конструктора (стул, кресло, кровать). Конструирование грузовой машины из спичечных коробков. Конструирование одноэтажного дома из спичек и спичечных коробков.

Техника лепки: раскатывание, расплющивание, вытягивание (1 ч.)

Теория: Инструктаж по ТБ при работе с материалами для лепки. Свойства материалов для лепки. Материалы для лепки. Раскатывание глины. Лепка. Соединение деталей. Создание округлых форм: шар, овал, конус. Вытягивание части из куска. Устойчивость предметов. Сглаживание поверхностей.

Практика: Формирование умения скатывать ком глины между ладонями. Лепка предметов путем соединения концов, соединения нескольких разных форм, плотно соединяя части. Раскатывание шариков, предметов овальной и конусообразной формы. Вытягивание части из общего куска глины. Придание предметам устойчивости. Сглаживание поверхностей предметов влажной тряпочкой.

Сюжетная лепка. Кружка (1 ч.)

Теория: Лепка однородных предметов: посуды, чайного сервиза. Техники лепки: круговой налеп, ленточная лепка, налипание и вдавливание. Декоративные элементы. Способы изображения орнамента по мотивам народного искусства: налеп и углубленный рельеф.

Практика: Формирование навыков сюжетной лепки однородных предметов. Развитие приобретенных навыков по передаче в сюжетной композиции пропорции и динамики. Формирование навыков создания сюжетных композиций, украшение лепки элементами декора, лепки декоративных элементов, пластин с изображением орнамента, используя способы налепа и углубленного рельефа по мотивам народного искусства, навыков по применению в лепке миниатюрного и выразительного изображения с использованием налипания и вдавливания.

Аппликация. Простейшее и сложное вырезание. Обрывание (1 ч.)

Теория: Понятие аппликации. Способы вырезания геометрических фигур. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, клеем. Правила вырезания различных геометрических фигур. Составление узора. Наклеивание. Вырезание. Складывание и вырезание. Формат бумаги. Сложные предметы. Правила наклеивания и обрывания. Создание тона и оттенка. Использование теплых и холодных тонов, оттенков при передаче образа.

Практика: Формирование умения составлять узор из геометрических фигур на одной линии, на широкой полосе (выше, ниже). Выполнение аппликации способом обрывания.

- о земном шаре, картах, глобусе;
- о различных природно-климатических зонах;
- о людях разных национальностей, конфессий, различных рас и веры.

Развитие речи.

Развитие речи у дошкольников – процесс поэтапный. Прежде всего, этот процесс органически связан с умственным развитием, поскольку интеллектуальные и

языковые связи, включённые в овладение языком, активно влияют на педагогический процесс обучения родному языку, формирования речи.

Расширение словарного запаса, отработка звуковой культуры речи, развитие связной речи, формирование грамматического строя речи и подготовка к обучению грамоте – главные направления в работе по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

Успешной реализации задач, направленных на речевое развитие детей, будет способствовать использование в работе следующих методических приёмов: художественное слово (сказки, загадки), дидактические игры, моделирование, элементы театрализованной деятельности и т.п.

Формирование словаря находится в тесной связи с работой по обогащению знаний и представлений дошкольника о предметах и явлениях действительности. Для этого используются:

- объяснения педагогом значения слова;
- сравнения сходных по внешнему виду предметов (шуба – пальто, туфли – босоножки и т.п.);
- предложения поразмышлять над новым словом;
- предложения сделать выбор той характеристики предмета из нескольких предложенных, которая кажется наиболее точной, ориентируясь при этом на внешний вид предмета;
- упражнения на уточнение значения новых слов, в том числе некоторых многозначных.

Специальные занятия по воспитанию звуковой культуры речи проводятся один раз в месяц. Кроме того, еженедельно на занятиях по развитию речи проводятся игры и упражнения, направленные на выработку чёткого произношения звуков, речевого дыхания, интонационной выразительности речи.

На занятиях необходимо следить за дыханием детей. Строя длинные фразы, дети старшего дошкольного возраста часто нарушают плавность речи, так как, добывая воздух, заканчивают предложение на выдохе.

Отработке чёткой артикуляции способствует произнесение отдельных слов и фраз шёпотом. Для освоения детьми средств интонационной выразительности (регулирование высоты и силы голоса, темп речи) организуются пересказы художественного текста, игры-драматизации, игры-инсценировки, заучивание.

Дидактические игры и упражнения на формирование грамматических навыков проводятся еженедельно.

Для успешного освоения морфологических средств, следует воспитывать внимание к звуковой стороне слова, к звучанию грамматической формы; подбирать специальный речевой материал.

Для совершенствования синтаксической стороны речи следует познакомить детей со структурой простого и сложного предложений, создавать ситуации, где дошкольник будет что-то объяснять, доказывать, в чём-то убеждать.

Занятия по развитию связной речи, обучение рассказыванию (пересказ, описание предмета, рассказ из личного опыта) проводятся 2 раза в месяц. Для

реализации этого вида работы по развитию речи детей следует научить рассказывать логично и последовательно, точно и образно.

Традиционно каждое занятие по развитию речи должно быть направлено на решение задач практически по каждому направлению работы по развитию речи, включая в себя различные игровые приёмы и упражнения по выбранным направлениям, объединённым единым сюжетом.

В течение года у детей углубляют знания о ближайшем окружении, расширяют представления о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного окружения. Обогащают словарь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, чувств, эмоций; наречиями, дающими представление о пространственных отношениях, природных явлениях, человеческих взаимоотношениях.

У детей отрабатывают чёткое произношение всех звуков родного языка, интонационную выразительность речи. Знакомят с конструкцией простого и сложного предложений, с разными способами образования слов. Учат правильно употреблять существительные с предлогами, несклоняемые существительные, форму множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать слова в предложении. Совершенствуют диалогическую и монологическую формы речи. Развивают умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения, рассказывать о предмете, картине. Учат сочинять рассказы из личного опыта, короткие истории, сказки на заданную тему.

К концу учебного года дети должны уметь:

- поддерживать беседу, задавая и отвечая на вопросы, рассказывать о прошедшем событии, факте
- употреблять слова в точном соответствии со смыслом
- употреблять в речи простые предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения различной структуры

Подготовка к обучению грамоте. Основная задача подготовки детей к обучению грамоте - формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение звуковому анализу слов. Под звуковым анализом понимается определение порядка следования звуков в слове, установление различительной роли звука, основных качественных характеристик.

Обучение звуковому анализу слова начинается с определения последовательности звуков в нём. Выделять последовательность звуков нужно при помощи неоднократного произнесения слова с последовательным интонационным выделением каждого звука. Но одного интонационного выделения недостаточно. Необходимо показать детям слово в предметном плане, представив его структуру в виде модели. Для этого существуют карты-схемы звукового состава слова. Традиционно на карте-схеме помещается рисунок – слово, название которого ребёнок должен разобрать, и ряд клеточек под рисунком, которые последовательно заполняются фишками. Количество клеточек соответствует количеству звуков в слове.

Педагог проводит звуковой анализ только на первом занятии, когда

знакомит детей со всеми средствами его проведения. При проведении звукового анализа необходимо следить за тем, чтобы дети после интонационного выделения звука называли его изолированно, так, как он звучит в слове без призвучающего гласного.

Первоначально дети овладевают звуковым анализом простейших слов. Затем их знакомят с гласными, а потом с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Далее переходят к знакомству с ударением: с ударным слогом, затем с ударной гласной. Познакомить детей со словесным составом речи. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Учить детей делить на слоги двух – и трёхсложные слова, называть слова с заданным слогом, сравнивать слова по протяжённости. Учить детей интонационно выделять звук в словах, называть слова с заданным звуком. Учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, проводить звуковой анализ слова. Дать детям представление об ударном слоге, учить выделять словесное ударение и определять его место в слове. планирование занятий по подготовке к обучению грамоте

К концу года дети должны уметь:

- различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки
- проводить звуковой анализ слов
- выделять словесное ударение

Формирование элементарных математических представлений.

В группах дошкольной подготовки детей обучают счёту, развивают представления о величине предметов и их форме, пространственные и временные представления, учат самостоятельно применять доступные способы познания (сравнение, измерение, классификация и др.)

Математические знания преподносятся детям в строго определённой системе и последовательности с учётом того, что уже знают и умеют дети.

Любое занятие по математике должно строиться так, чтобы наряду с объяснениями педагога обязательно предусматривалась самостоятельная работа детей на местах с раздаточным материалом.

В ходе выполнения заданий педагог побуждает детей пояснять свои действия, комментировать, рассказывая о том, что и как они делали, что получилось в результате.

С первых занятий перед детьми следует ставить познавательные задачи, предлагать им вопросы проблемного характера.

Педагог должен стремиться воспитать у детей устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать. Познакомить детей с составом числа из единиц. Учить сравнивать однородные и неоднородные группы предметов. Учить считать в пределах 20 в прямом порядке и в пределах 10 в обратном. Познакомить детей с цифрами.

Углублять и расширять представления детей о геометрических фигурах. Формировать умение делить предметы на две и четыре равные части. Учить раскладывать предметный ряд. Закреплять понимание относительности величины

предмета. Развивать умения совершать простейшие арифметические действия.

Познакомить с элементарными способами измерения. Учить определять пространственное расположение предметов, двигаться в заданном направлении, ориентироваться на листе бумаги. Учить детей ориентироваться во времени: определять время суток, называть время года, месяц и день недели.

К концу учебного года дети должны уметь:

- считать до 20 в прямом порядке;
- получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая из последующего;
- узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах,
- воспроизводить фигуры в практической деятельности;
- складывать монеты различного достоинства в определённые суммы в пределах 20;
- измерять длину предметов с помощью условной мерки;
- определять пространственное расположение предметов, двигаться в заданном направлении, ориентироваться на листе бумаги;
- знать части суток, называть текущий день недели и время года.

Художественно-эстетический блок. Изобразительная деятельность объединила в себе занятия по рисованию, аппликации, лепке и конструированию. Планируя в течение года занятия в группе дошкольной подготовки, педагог должен учитывать уровень умений и навыков детей и по мере необходимости увеличивать или уменьшать количество занятий каждого вида.

Рисование. При проведении работы по обучению неорганизованных детей изобразительной деятельности важно, чтобы педагог учил во время наблюдения, обследования находить отличительные особенности того или иного предмета, следил за тем, чтобы все дети овладели формообразующими движениями. Работу надо организовать так, чтобы в процессе рисования предметов, близких по форме, ребёнок усваивал обобщённые способы изображения. Педагог должен показывать на увеличенном образце, как водить кистью в направлении сверху вниз, слева направо, ритмично наносить мазки по всей форме. На занятиях рисованием карандашом необходимо следить за тем, чтобы сила нажима карандаша была одинаковой, а штрихи накладывались близко друг от друга, не прерываясь, не заходя за контур.

Важное место в обучении детей изобразительной деятельности занимает рисование с натуры. В качестве натуры использовать предмет, который хорошо видно, устанавливать его на уровне глаз ребёнка.

Детей дошкольного старшего возраста необходимо знакомить с разными видами изобразительного искусства. Необходимо, чтобы дошкольники имели возможность знакомиться с искусством и в свободное время.

К концу года дети должны уметь:

- знать разные виды изобразительного искусства
- называть средства выразительности

- создавать сюжетные композиции, располагая изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, выделяя главное и существенное цветом
- рисовать с натуры и по представлению, выразительно передавая пропорции предметов, расположение предметов и их частей, несложные движения, цвет
- создавать коллективные рисунки

Аппликация. Композиционное расположение рисунка представляет для детей определённую трудность. Поэтому решение данной задачи лучше начинать с аппликации, где дети имеют возможность до того, как наклеить фигурки, подвигать их, меняя расположение.

На занятиях по аппликации и лепке дети приобретают и первоначальные навыки по передаче движений. Однако этих навыков недостаточно. Требуется специальная работа: рассматривание иллюстраций, выкладывание фигур из палочек.

Дети учатся владеть ножницами, вырезать объекты из бумаги различными способами, осваивают техники наклеивания. Педагог учит дошкольников видеть силуэт предмета, показывает, как вырезать изображение из бумаги, сложенной вдвое, сопровождая показ объяснением. Во время рассматривания педагог помогает детям выделить части предмета, подбирать формат бумаги, близкий к форме предмета.

В течение года дети должны выполнить 2-3 коллективные работы. Число участников может быть разным: от 2-4 человек до всей группы.

Ближе к середине года вводится сюжетная аппликация: «Зима», эпизоды из сказок и т.п. Надо учить дополнять аппликацию несложными деталями в соответствии с содержанием.

Самым сложным для детей является расположение предметов в 2-3 плана, ближе или дальше. В этом может помочь рассматривание иллюстраций, репродукций, картин, выкладывание картинок на фланелеграфе.

Основным методом обучения является рассматривание объекта и показ. В ходе занятия педагог должен следить за выполнением замысла. Оказывать необходимую помощь. По окончании занятий проводится анализ детских работ.

К концу года дети должны уметь:

- вырезать изображения различными способами
- составлять узор из геометрических элементов на одной линии, на широкой полосе; составлять по представлению предметы из нескольких частей
- применять различные приёмы наклеивания изображений
- создавать сюжетные и декоративные композиции

Лепка. Приступая к обучению лепке, необходимо учитывать умения, полученные детьми дома. Традиционно занятие начинается с рассматривания, в процессе которого следует обращать внимание на особенности предмета, его форму, пропорции, обсуждаются способы изображения. Натурой могут служить реальные объекты. Детей учат также сравнивать свою работу с натурой,

рассматривая её со всех сторон.

На занятиях следует подводить дошкольника к правильному изображению предмета. Необходимо также научить детей при изображении деталей с гладкой поверхностью обрабатывать её влажной тряпочкой.

К концу года дети должны уметь:

- лепить различные предметы, передавая их форму и пропорции;
- создавать сюжетные композиции;
- декорировать предметы способами наклепа и рельефа.

Конструирование. Конструирование имеет большое значение для развития личности ребёнка. В процессе конструирования развиваются творческие способности, восприятие, воображение, мышление, закрепляются пространственные представления.

Основные приёмы обучения: анализ образца; словесный метод (краткая беседа, описание, напоминание, планирование и др.); использование моделей и схем.

Целесообразно проводить подготовительную работу для детального знакомства с объектами.

На каждом занятии по конструированию закрепляются знания сенсорных эталонов. Знакомя детей с образцом, педагог обращает внимание на его цветовую гамму, различия в постройках по высоте, с деталями конструкции и вариантами их расположения на плоскости.

В начале обучения детям даются подробные инструкции по выполнению задания, далее инструкции становятся более краткими, увеличивается количество деталей, реже используется образец постройки. Начиная со второго квартала, вводятся задания на преобразование образца по теме и замыслу.

Часть занятий необходимо посвящать выделению этапов создания конструкции, установлению определённых зависимостей. Конструирование проводится как индивидуально, так и коллективно (столы сдвигаются, чтобы за ними могли работать 3-4 человека).

От занятия к занятию систематически и последовательно задания усложняются. В процессе занятия педагог должен постоянно проявлять внимание к каждому ребёнку (помогать, советовать, подбадривать). По итогам занятия проводится анализ детских работ.

Обязательно конструирование по замыслу. Оно способствует развитию умения самостоятельно намечать тему постройки, отбирать материал, устанавливать порядок операций.

Необходимо воспитывать у детей умение играть постройками, подсказывать им возможные действия. Используются различные строительные материалы для конструирования: мелкий и крупный строительный наборы, природный материал, бумага, конструкторы.

К концу года дети должны уметь:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- планировать этапы постройки;

- создавать постройку по рисунку;
- выполнять поделки из бумаги.

Познавательная сфера. Интеллектуальное развитие ребёнка осуществляется через развитие его познавательной активности. Познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности у ребёнка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. Познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника. Познавательная активность является важной движущей силой познавательного развития ребёнка.

В качестве факторов, влияющих на формирование познавательной активности ребёнка, авторы, исследовавшие эту проблему, выделяли потребность в новых впечатлениях и знаниях (Л.И.Божович), общение (Д.Б.Годовикова, Т.М.Землянухина, М.И.Лисина, Т.А.Серебрякова и др.), общий уровень развития активности (Н.С.Лейтес, В.Д.Небылицын и др.).

В дошкольном возрасте происходит развитие ребёнка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, апробировании разных способов действия, ответов на возникающие у него вопросы, решении проблемных ситуаций. Развиваются общие представления ребёнка об окружающем мире, о себе, о других людях.

Интеллектуальное развитие реализуется в процессе всех видов деятельности ребёнка. В специально организованной деятельности развитие интеллекта реализуется на занятиях по экологическому воспитанию, познавательному развитию, развитию речи, формированию элементарных математических представлений.

Образование, направленное на познавательное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, предполагает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребёнка – детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение;
- организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей.

Познавательное развитие ребёнка не может быть ограничено рамками специально организованного обучения. Педагогам групп дошкольной подготовки рекомендуется использовать и другие формы работы: беседы, чтение литературных произведений, целевые прогулки и т.п.

Специальные беседы должны сопровождаться иллюстративным материалом, показом предметов, объектов, длиться не более 10 минут. Заканчиваться они могут дидактическими играми и упражнениями.

В процессе наблюдений, бесед, игровой деятельности, которые

организуются в свободное от занятий время, закрепляются и детализируются полученные детьми знания.

Задача обучения заключается в том, чтобы способствовать накоплению и совершенствованию знаний о предметах и явлениях окружающей жизни. Детей знакомят с родовыми понятиями, учат группировать предметы по функциональному признаку (одежда, мебель, транспорт и др.), классифицировать. В содержание занятий входит обогащение знаний детей о материалах, об их физических качествах. Формируют представления об общественной жизни, учат ориентироваться во внутрисемейных отношениях. Дают элементарные сведения по истории, какой была жизнь до технического прогресса. Знакомят детей с солнечной системой и планетами солнечной системы.

В конце изучения программы по данному блоку обучения дети должны уметь:

- обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов

- различать и называть виды транспорта

знать:

- дату своего рождения, полное имя, домашний адрес, номер телефона, имена и отчества родителей, их должность и место работы;

- профессии людей и используемые орудия труда

- название родного города, края, страны, столицы.

5. Условия реализации программы

Помещение для занятий программы «Скоро в школу» соответствует САНПИНу: просторно, светло. В помещении 6 столов, шкаф, стол для педагога. Имеются наглядные пособия ко всем предметам.

К предмету «Математика»: лента цифр от 1 до 10, раздаточный материал для устного счёта, красочные плакаты состава чисел от 2 до 10, геометрические фигуры красочно оформленные, «Рабочие тетради» №1-№2, счётные палочки у каждого ребёнка.

К предмету «Обучение грамоте» имеются плакат «Азбука», раздаточные буквы, плакаты с буквой и иллюстрацией к ней, красные, синие и зелёные квадраты для обозначения звуков, прописи, учебник «Азбука», автор Н.А. Жукова. К предмету «Экология» : плакаты по темам «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Овощи, фрукты», «Виды транспорта», «Лес, поле», «Живая и неживая природа», «Режим дня».

6. Список литературы

1. Анисимова Т. Подготовка ребенка к школе. - Ростов н/Д, М.: Академия, 2010.
2. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Программа и руководство по культурно - экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста «Семицветик». - М.: 1997.
3. Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета - наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. - М.: ЛАЙДА, 1995.
4. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль, Академия развития, 1997.
5. Волина В. Игры с буквами и словами. - М.: АСТ-Пресс, 2002.
6. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет: книга для воспитателя детского сада и родителей. / Под ред. Столяра А.А. - М., Просвещение, 1991.
7. Дорожкин Н.Я. Я познаю мир. Загадки русской истории. – М.: АСТ, Астрель, 2007.
8. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: 2005.
9. Кузин В.С. Программа «Изобразительно искусство». В кн. «Методическое пособие по ИЗО для 1, 2 классов». - М.: Дрофа, 2010.
10. Кудрявков В.Т. Развитие детства и развивающее образование: культурно-исторический подход. В 2-х частях, ч.1. - Дубна, 1997.
11. Куревина О.А., Лутцева Е.А. «Прекрасное рядом с тобой». Набор ЦОР. 2 класс. – М.: «Баласс», 2006.
12. Марина З. Лепим из пластилина. - СПб., 1997.
13. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. В 2-х частях - Минск: "Аскар", 1996.
14. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания. - М.: АСТ, 1998.
15. Павлинов И.Я. Я познаю мир: Развитие жизни на Земле. – М.: АСТ, Астрель, 2001.
16. Пономарева Т., Пономарев Е. Я познаю мир. Тайны, чудеса, загадки. – М.: АСТ, Астрель, 2008.
17. Практическая психология образования. Под ред. И.В.Дубровиной. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. - М.: ТЦ "Сфера", 1997.

18. Программа экологического образования детей "Мы". - СПб: "Детство - Пресс", 2001.
19. Сергеев Б.Ф. Я познаю мир. Тайны человека. - М.: АСТ, Астель, 2005.
20. Сорокин А.И., Батурина Е.Г. Детские игры как средство воспитания. - М., 1986.
21. Стрелкова Л.П. Уроки сказки. - М.: Педагогика, 1990.
22. Сычева Г. Готовимся а школе. - М.: Акцент, 2012.
23. Трофимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира. – Самара: Корпорация «Федоров», 2011.
24. Трафимова Г.В. Тайны близкие и далекие. – Самара: Корпорация «Федоров», 2012.
25. Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Тетрадь для работы взрослых с детьми. Учеб. пособие. - М.: Академкнига, Учебник, 2009.
26. Чуракова Р.Г. Маша и Миша изучают окружающий мир. Тетрадь для работы взрослых с детьми. Учеб. пособие. - М.: Академкнига. Учебник, 2009.
27. Чуракова Р.Г. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М.: Академкнига. Учебник, 2010.
28. Дьяченко О.М. Об основных направлениях развития воображения дошкольника. // Вопросы психологии, № 6, 1988.
29. Зенина Т. "Экологические акции в работе с дошкольниками", // Дошкольное воспитание, 2002, № 7 с. 18.
30. Николаева С.Н. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей. // Дошкольное воспитание, 2002. № 7, с.52.
31. Николаева С.Н. Формирование начал экологической культуры. // Дошкольное воспитание, 1998, № 2, с. 13.
32. Павлова Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания. // Дошкольное воспитание, 2002, № 10, с. 40.
33. Попова Т.И. Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно-экологического воспитания детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. - М.: Педагогика, 2002, № 7.
34. Рыжова Н.А. О проекте «Стратегии экологического образования в Российской Федерации». // Дошкольное воспитание, 2001, № 6 с. 18.
35. Рыжова Н.А. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ. // Дошкольное воспитание, 2000, № 9, с. 40.
36. Рыжова Н.А. Сказки и экологическое образование. // Вестник АсЭКО, 1995 - выпуск 8.

Интернет-ресурсы сайта Социальная сеть работников образования nsportal.ru:

37. Гук С.Ю. Программа курса. Подготовка к школе. Развитие речи, логического мышления и познавательных способностей дошкольников с элементами обучения грамоте и использованием математического материала. - г. Ленинск-Кузнецкий Кемеровской области, МБОУ «СОШ №33», 2010.

38. Назаренко С.И. Развитие речи у детей в период подготовки к школе. - Белгородская область г. Старый Оскол, МБОУ «СОШ №34 с углубленным изучением отдельных предметов», 2014.

39. Предшкола нового поколения. Рабочая программа по подготовке детей к школе на 2012-2013гг. – Новочебоксарск, Чувашская республика, МОБУ СОШ №9, 2012.

40. Прозорова Г.Н. Рабочая программа подготовки детей к школе на подготовительных занятиях для будущих первоклассников. Математика. - МКОУ Шапкинская СОШ №11, 2011.

41. Сорокина Г.В. Программа подготовки детей 6-7 лет к школе. Развитие речи дошкольников. - Владимирская область, МАОУ СОШ № 36, 2013.

42. Шевелев К.В. Программа подготовки детей 6-7 лет к школе. Математика для дошкольников.

43. Шевелев К.В. Рабочая тетрадь для дошкольников «Готовимся к школе». Математика для дошкольников – Издательство Ювента. 2007.

44. Аргинская И.И., Кормишина С.Н. Рабочая образовательная программа по курсу «Математика» в начальной школе «Система Л.В.Занкова» (автор) на период 2011-2015 годы. – Хабаровска, 2011.

Календарный учебный план по программе «Скоро в школу» (5-7 лет)

Период проведения: 01.09.2020 г. по 30.05.2021 г.

№	месяц	тема	Кол-во часов		Краткая характеристика занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
1.	сентябрь	Вводное занятие	0,5	0,5	Правило поведения в кабинете. Техника безопасности.	беседа	текущий
Грамота							
2.	сентябрь	Слоги	0,5	0,5	Знакомство с понятием «слог»	Беседа, опрос	текущий
3.	сентябрь	Знакомство со слогами	0,5	0,5	Дидактическое упражнение «Найди нужный слог»	Занятие - игра	текущий
4.	октябрь	Знакомство со словом	0,5	0,5	Знакомство с понятием «слово»	Занятие- игра	текущий
5.	октябрь	Слово	0,5	0,5	Игра «Собери слово»	Занятие - игра	текущий
6.	ноябрь	Звуковой состав слова	0,5	0,5	Определение гласных звуков	Занятие - игра	текущий
7.	ноябрь	Звуковой состав слова	0,5	0,5	Определение согласных звуков		
8.	ноябрь	Паровоз	0,5	0,5	Определение места звука в слове	Занятие - игра	текущий
9.	декабрь	Гласные звуки	0,5	0,5	Звуки А, У, О, Ы, Э	Занятие - игра	текущий
10.	декабрь	Певучие звуки	0,5	0,5	Звуки Я, Ю, Е, И	Занятие - игра	текущий
11.	январь	Согласные звуки	0,5	0,5	Игра «Найди звук»	Занятие - игра	текущий
12.	январь	Звуки - братцы	0,5	0,5	Дидактическая игра: «Твердые, мягкие, звонкие, глухие»	Занятие - игра	текущий
13.	февраль	Ударение	0,5	0,5	Игра «Позови друга»	Занятие - игра	текущий
14.	февраль	Ударный и безударный слог и гласная	0,5	0,5	Дидактическая игра «Найди ударный слог»	Занятие - игра	текущий

15.	март	Сравнение слов по звуковому составу	0,5	0,5	Разбор слова по звуковому составу	Занятие - игра	текущий
16.	апрель	Что общего и чем отличаются?	0,5	0,5	Игра «Найди отличия»	Беседа, опрос	текущий
17.	май	Итоговое занятие	0,5	0,5	Викторина «Чудесные звуки»	Беседа, опрос	итоговый
Математика							
18.	сентябрь	Количество и счет	0,5	0,5	Определения количества предметов	Занятие- игра	текущий
19.	сентябрь	Цифры	0,5	0,5	Знакомство с цифрами	Занятие- игра	текущий
20.	сентябрь	Устный счет	0,5	0,5	Счет «Вперед и назад»	Беседа, опрос	текущий
21.	ноябрь	Мы считаем	0,5	0,5	Дидактическая игра «Сосчитай»	Беседа, опрос	текущий
22.	ноябрь	Последовательность цифр	0,5	0,5	Игра «Найди место цифре»	Беседа, опрос	текущий
23.	ноябрь	Какой – который	0,5	0,5	Определение места предмета среди других	Беседа, опрос	текущий
24.	декабрь	Сложение	0,5	0,5	Знакомство с действием сложение	Беседа, опрос	текущий
25.	декабрь	Вычитание	0,5	0,5	Знакомство с действием вычитание	Беседа, опрос	текущий
26.	декабрь	Геометрические фигуры	0,5	0,5	Знакомимся с множеством геометрических фигур	Беседа, опрос	текущий
27.	январь	Круг, квадрат, треугольник	0,5	0,5	Называем геометрические фигуры	Беседа, опрос	текущий
28.	январь	Деление. Деление целого на части	0,5	0,5	Знакомство с понятием деление. Делим целое на части	Беседа, опрос	текущий
29.	февраль	Монетки	0,5	0,5	Знакомство с номиналом монет	Беседа, опрос	текущий
30.	февраль	Ценность монет	0,5	0,5	Счет монеток	Беседа, опрос	текущий
31.	март	Величина	0,5	0,5	Знакомство с понятием величина	Беседа, опрос	текущий
32.	март	Длиннее. Больше. Шире	0,5	0,5	Сравнение предметов по величине	Беседа, опрос	текущий
33.	март	Условная мерка	0,5	0,5	Учимся измерять необычным способом	Беседа, опрос	текущий
34.	апрель	Измеряем предметы	0,5	0,5	Дидактическая игра «Что больше»	Беседа, опрос	текущий
35.	апрель	Ориентировка в пространстве	0,5	0,5	Знакомство с предлогами	Беседа, опрос	текущий
36.	апрель	Справа, слева	0,5	0,5	Дидактическая игра «Лево - право»	Беседа, опрос	текущий

37.	май	Ориентировка во времени	0,5	0,5	Распорядок дня	Занятие игра	текущий
38.	май	Вчера, сегодня, завтра	0,5	0,5	Определение времени	Беседа, опрос	текущий
39.	май	Итоговое занятие	0,5	0,5	Викторина «Юный математик»	Беседа, опрос	итоговый
Развитие речи							
40.	сентябрь	Грамматический строй речи	0,5	0,5	Образование существительных во множественном числе	Беседа, опрос	текущий
41.	сентябрь	Словообразование	0,5	0,5	Образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом	Занятие-игра	текущий
42.	октябрь	Составляем фразу	0,5	0,5	Подбор глаголов к существительным	Беседа, опрос	текущий
43.	октябрь	Предложение	0,5	0,5	Составление фразы по картинкам	Беседа, опрос	текущий
44.	ноябрь	Развитие связной речи	0,5	0,5	Составление отдельных рассказов по картинкам	Беседа, опрос	текущий
45.	ноябрь	Диалог	0,5	0,5	Ответ по вопросам полным предложением	Беседа, опрос	текущий
46.	декабрь	Учимся пересказывать	0,5	0,5	Учимся пересказывать с опорой на схему	Беседа, опрос	текущий
47.	январь	Пересказ	0,5	0,5	Пересказ сказки	Беседа, опрос	текущий
48.	февраль	Составление рассказов по картинке	0,5	0,5	Составление рассказа о частях суток	Беседа, опрос	текущий
49.	март	Рассказ по серии картинок	0,5	0,5	Составление описательных рассказов по опорным картинкам	Беседа, опрос	текущий
50.	апрель	Описание	0,5	0,5	Составление описательного рассказа о животных	Беседа, опрос	текущий
51.	май	Рассказывание	0,5	0,5	Знакомить с тем, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей.	Беседа, опрос	текущий
52.	май	Итоговое занятие	0,5	0,5	Викторина	Беседа, опрос	текущий
Познавательное развитие							
53.	сентябрь	Овощи и фрукты	0,5	0,5	Заполнение таблицы по теме	Беседа, опрос	текущий
54.	октябрь	Растения	0,5	0,5	Рассказ о знакомых растениях	Беседа, опрос	текущий
55.	ноябрь	Грибы	0,5	0,5	Образование родительного падежа единственного и множественного числа существительных	Беседа, опрос	текущий
56.	декабрь	Ягоды	0,5	0,5	Классификация предметов	Беседа, опрос	текущий

57.	январь	Предметный мир. Предметы быта	0,5	0,5	Классификация предметов	Беседа, опрос	текущий	
58.	январь	Одежда и обувь	0,5	0,5	Классификация предметов; деление слов на слоги	Беседа, опрос	текущий	
59.	февраль	Посуда	0,5	0,5	Образование относительных прилагательных	Беседа, опрос	текущий	
60.	февраль	Домашние животные	0,5	0,5	Игра «Выбери, кого не хватает»	Беседа, опрос	текущий	
61.	март	Дикие животные	0,5	0,5	Образование существительных во множественном числе	Беседа, опрос	текущий	
62.	апрель	Моя семья	0,5	0,5	Образование притяжательных прилагательных, предлогов	Беседа, опрос	текущий	
63.	май	Профессии	0,5	0,5	Подбирать глаголы к профессиям (что делает повар – готовит, жарит, варит и т.д.)	Беседа, опрос	текущий	
64.	май	Итоговое занятие	0,5	0,5	Игра - викторина	Игра	итоговый	
Творчество								
65.	октябрь	Техника лепки: раскатывание, расплющивание, вытягивание	0,5	0,5	Изучение техники лепки	Занятие	текущий	
66.	ноябрь	Сюжетная лепка. Кружка	0,5	0,5	Лепка посуды по схеме	Занятие	текущий	
67.	декабрь	Аппликация. Простейшее и сложное вырезание. Обрывание	0,5	0,5	Изучение техники вырезания	Занятие	текущий	
68.	январь	Сюжетная аппликация. Конструирование сюжета	0,5	0,5	Работа с клеем. Аппликация по схеме	Занятие	текущий	
69.	февраль	Техника рисования	0,5	0,5	Изучение разных техник рисования	Занятие	текущий	
70.	март	Сюжетное рисование	0,5	0,5	Рисование по схеме	Занятие	текущий	
71.	апрель	Приемы конструирования из бумаги	0,5	0,5	Изучение техники оригами	Занятие	текущий	
72.	май	Конструирование по схеме	0,5	0,5	Работа с бумагой, конструирование по образцу	Занятие	текущий	
ИТОГО 72 часа			36	36				